

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
Перетятая О.С.  
«09» февраля 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологии

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1-й семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 20 дек

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм(ы) обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» января 2024 г., № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

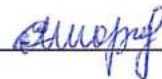


Соболева И.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и  
социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов-первокурсников и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Дисциплина в порядке первого знакомства включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития науки; раскрывает суть ее основных объектов, таких как естественный язык, текст; рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

**Цели изучения дисциплины** – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение слушателями общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методах исследования;
- формирование основ филологического мировоззрения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** русского языка, литературы, всемирной истории и истории Отечества; **умения** создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского (иностранного) языка, сравнивать культурные особенности различных народов; **навыки** анализа, реферирования и конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных дисциплин гуманитарного направления, таких как русский язык, литература, всемирная история и история Отечества, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория коммуникации», «Русский язык и культура речи», а также курсов, связанных с изучением иностранного языка и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	<p><b>Знает:</b> определение филологии как комплекса научных дисциплин, основные принципы филологического подхода и методы изучения текста; исторические корни славянской этноязыковой общности и ее рецепцию в различные эпохи; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе.</p> <p><b>Умеет:</b> давать определение основным понятиям филологии и ее разделам; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы Европы и характеризовать их по языковому признаку; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки.</p> <p><b>Владет:</b> навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; оценивания значимости филологии.</p>
-------	--------------------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	4	4
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Филология как комплексная наука**

Филология: слово – практическая деятельность – знание – область науки. Современное понимание филологии. Проблема определения филологии и пути ее решения. Филология как комплексная наука. Филологические науки и дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, археография, текстология, источниковедение и др.

### **Тема 2. Исторические этапы развития филологии**

«Донаучный» и «научный» этапы развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как практически ориентированное комплексное знание. Развитие филологии в эпоху Средневековья и Возрождения (библейская филология, классическая филология, восточная филология). Возникновение научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Направления современной, или «новейшей филологии»: середина XX века – нач. XXI в.

### **Тема 3. Специфика филологического исследования. Текст как объект филологического исследования**

Текст как объект филологического исследования. Филологический подход к изучению текста.

Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела. Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности: пиктография, идеография, клинопись, иероглифическое письмо, попытки фонетического использования знаков в египетской письменности. Первые алфавиты: консонантно-звуковое финикийское письмо; консонантно-вокалическое (греческий, латинский алфавиты). Влияние книгопечатания на развитие текста.

### **Тема 4. Развитие национальных филологий**

Национальные филологии. Определение основных понятий: *этнос, народ, нация; этническая и национальная культура; этногенез, этноним*. Славянская филология как наука и ее составные части. Версии происхождения этнонима *славяне*. Источники изучения этногенеза славян: археологические раскопки, исторические сведения, лингвистический материал. Этногенез славянских народов. Первоначальное расселение и формирование ветвей славянства. Гипотезы о славянской прародине. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников.

### **Тема 5. Язык как объект изучения филологии. Генеалогическая классификация языков**

Язык как объект изучения филологии. Генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи и славянская языковая группа. Праиндоевропейский и праславянский – древнейшие праязыки славян. Старославянский – первый литературный язык славян. Первые глаголические и кириллические памятники письменности старославянского языка. Памятники церковнославянской письменности русского извода. Развитие графики кириллического письма у восточных славян (устав, полуустав, скоропись, вязь). Реформы алфавита у восточных славян.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Филология как комплексная наука	1	1
2.	Исторические этапы развития филологии	1	1
3.	Специфика филологического исследования. Текст как объект филологического исследования	2	
4.	Развитие национальных филологий	2	
5.	Язык как объект изучения филологии. Генеалогическая классификация языков	2	
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Филология как комплексная наука	2	2
2	Исторические этапы развития филологии	4	1
3	Специфика филологического исследования. Текст как объект филологического исследования	4	1
4	Развитие национальных филологий	2	1
5	Язык как объект изучения филологии. Генеалогическая классификация языков	4	1
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Филология как комплексная наука	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение	8	10
2.	Исторические этапы развития филологии		8	10
3.	Специфика филологического исследования. Текст как объект филологического исследования		8	10
4.	Развитие национальных филологий		10	10

5.	Язык как объект изучения филологии. Генеалогическая классификация языков	практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами.	10	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов филологии;
- творческих заданий.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания
--	---------------------------	--	----------------------------



экзамена			зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено



		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Хроленко А.Т. Введение в филологию : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 256 с.
2. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с.
3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию / А.Д. Дуличенко. – М. : «Флинта», 2014. – 720 с.
4. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А. А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 544–545.
2. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе / В.И. Анушкин // Русская словесность как основа возрождения русской школы. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. – С. 81–90.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.
4. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук / Г.О.Винокур. – М. : Лабиринт, 2000. – 106 с.
5. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике / А.А. Зализняк // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 16–24; № 2. С. 54–62.
6. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию / Ю.В. Рождественский. – М. : Высшая школа, 1979. – 224 с.

### **Адреса ресурсов Интернет**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
2. Сайт Екатерины Кисловой: <http://ekislova.ru>;
3. Сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология: <http://lingvo.mamif.org>;
4. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и мультимедийного проектора (обучающие видеоматериалы и презентации).

[illegible]